*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019/2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia pedagogiki resocjalizacyjnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Barnaś-Baran |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresy pedagogiki i resocjalizacji. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie wiedzy na temat refleksji penologicznej na przestrzeni dziejów. |
| C2 | Przekazanie wiedzy na temat kształtowania się myśli resocjalizacyjnej na świecie i w Polsce. |
| C3 | Przekazanie wiedzy na temat rozwoju polskiej praktyki resocjalizacyjnej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student opisze proces kształtowania się pedagogiki resocjalizacyjnej jako dyscypliny naukowej, również w odniesieniu do innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych. | K\_W01  K\_W02 |
| EK\_02 | Student wyjaśni warunki i przyczyny, które miały wpływ na powstanie i rozwój refleksji penologicznej. | K\_W05 |
| EK\_03 | Student opisze historię rozwoju teorii i praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie. | K\_W06 |
| EK\_04 | Student przeanalizuje genezę i rozwój koncepcji i systemów resocjalizacji. | K\_W10 |
| EK\_05 | Student scharakteryzuje osiągnięcia przedstawicieli teorii i praktyki resocjalizacyjnej oraz porówna podejmowane działania w zakresie pracy z dziećmi zaniedbanymi moralnie w poszczególnych epokach. | K\_U08 |
| EK\_06 | Student samodzielnie przeanalizuje literaturę z zakresu historii pedagogiki resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę etyczne problemy prowadzenia tej działalności na przestrzeni weków. | K\_K02  K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Proces rozwoju i unaukowienia pedagogiki resocjalizacyjnej. Kształtowanie się obszaru badań pedagogiki resocjalizacyjnej. Powiazania pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką specjalną oraz innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych. |
| Zmiany w formułowaniu celów i zadań resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej na przestrzeni dziejów. |
| Historyczno-kulturowe aspekty kary na świecie i w Polsce. |
| Proces kształtowania się refleksji penologicznej. Podejście filozofii, nauk społecznych i humanistycznych do zagadnienia kary. |
| Dzieje teorii i praktyki resocjalizacyjnej na świecie i w Polsce. |
| Społeczne uwarunkowania rozwoju teorii i praktyki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie- aspekt historyczny i współczesne odniesienie. |
| Znaczenie wiedzy z historii resocjalizacji w podejmowanych działaniach na rzecz własnego rozwoju. Proces analizy materiałów źródłowych oraz artykułów z czasopism naukowych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozwój koncepcji opieki nad nieletnimi przestępcami i moralnie zaniedbanymi do końca XVIII wieku. Poglądy na wychowanie dzieci i młodzieży zaniedbanej moralnie od średniowiecza do początków XIX w., rola i funkcja kary, odpowiedzialność karna nieletnich. |
| Kształtowanie się zorganizowanej opieki nad dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie w Polsce w XVIII wieku. Zakład wychowawczo – poprawczy ks. Piotra Gabriela Baudouina, Dom Poprawy, Instytut Moralnej Poprawy Dzieci. |
| Wpływ rozwoju nauk psychologiczno – pedagogicznych i społecznych w II poł. XIX w. na polskie koncepcje odpowiedzialności karnej dzieci i młodzieży.  Oświeceniowe inspiracje działalności dobroczynnej, motywy religijne podejmowanych działań „naprawczych”, stowarzyszenia filantropijne i charytatywne w pracy z dziećmi i młodzieżą zaniedbaną moralnie. |
| Formy opieki i resocjalizacji dzieci zaniedbanych i zagrożonych moralnie w Galicji. Przedstawiciele: ks. B. Markiewicz, biskup S. Pelczar, B. Żulińska, E. Bojanowski, K. Siemaszko, P. Chmielowski. |
| Praca resocjalizacyjna z nieletnimi w pierwszej połowie XX wieku. Kuratela sądowa oraz sądy dla nieletnich w Polsce. Działalność prewencyjna i penitencjarna, zakłady dla nieletnich w latach 1918-1939. |
| Wybitni twórcy teorii i praktyki opiekuńczej i resocjalizacyjnej okresu II Rzeczpospolitej ( K. Lisiecki, K. Jeżewski, J. Korczak, Cz. Babicki). Kształcenie kadry pedagogicznej do pracy z młodzieżą społecznie niedostosowaną (Państwowy Instytut Pedagogiki Specjalnej). |
| Instytucje wychowania resocjalizującego po II wojnie światowej (sądy dla nieletnich, schroniska dla nieletnich, pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka, zakłady poprawcze). |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny, odpowiedź ustna | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, odpowiedź ustna, analiza materiałów źródłowych | w, ćw. |
| Ek\_03 | egzamin pisemny, odpowiedź ustna, analiza materiałów źródłowych | w, ćw. |
| Ek\_04 | egzamin pisemny, odpowiedź ustna, analiza materiałów źródłowych | w, ćw. |
| Ek\_05 | egzamin pisemny, odpowiedź ustna, analiza materiałów źródłowych | w, ćw. |
| Ek\_06 | analiza artykułu naukowego oraz materiału | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.  Pozytywna ocena z odpowiedzi ustanej.  Pozytywna ocena z samodzielnie analizowanego materiału źródłowego.  Pozytywna ocena z samodzielnie analizowanego artykułu naukowego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, egzaminu | 118 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Barczyk A., Barczyk P.P., *Wybrane zagadnienia historii resocjalizacji*, Kraków 1999.  Radwan- Pragłowski J., Frysztacki K., *Społeczne dzieje pomocy człowiekowi: od filantropi greckiej do pracy socjalnej*, Katowice 1998.  Kalinowski M., Pełka J., *Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich*, Warszawa 2003.  Balcerek M., *Rozwój opieki nad dzieckiem w Polsce w latach 1918-1939*, Warszawa 1978.  Meissner A. (red.), *Galicja i jej dziedzictwo*, T. 16, Opieka nad dzieckiem w Galicji, Rzeszów 2002.  Babicki Cz., Woytowicz-Grabińska W., *Opieka na dziećmi i młodzieżą*, Warszawa 1939.  Czapów Cz., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Warszawa 1971.  Fierek H., Fierek – Kaźmierowska M., *Dzieje opieki nad dzieckiem*, Słupsk 1991.  Kępski Cz., *Dziecko sieroce i opieka nad nim w Polsce w okresie międzywojennym*, Lublin 1990.  Mauersberg St. (red.), *Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej*, Warszawa 1990. |
| Literatura uzupełniająca:  Lepalczyk I., *Źródła do pedagogiki opiekuńczej*, Łódź 1988.  Leś E., *Od filantropii do pomocniczości. Studium porównawcze rozwoju i działalności organizacji społecznych*, Warszawa 2000.  Wroczyński R., *Od filantropii do pedagogiki opiekuńczej*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1964.  Czasopisma: „Biluletyn Historii Wychowania”, „Rozprawy z Dziejów Oświaty”, „Przegląd Historyczno-Oświatowy”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)